# Карта развития учащегося

ученика класса МБОУ Сомовская СОШ им.Ю.Н.Миролюбова

Ф.И.О.

года рождения, учится в данной школе с класса.

# Состояние здоровья и развития учащегося

* 1. Общая оценка здоровья учащегося
  2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная

работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3 Вредные привычки: курит (не курит, курит эпизодически, систематически); употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); употребляет токсико-

нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

# Данные о семье:

* 1. ​Данные о родителях:

ФИО матери Место работы матери ФИО отца Место работы отца Другие члены семьи

* 1. ​Категория семьи

(полная, неполная, приѐмная, опекунская, многодетная, семья с детьми-инвалидами, семья одинокой матери с незарегистрированным браком, семья оставшаяся с одним отцом, матерью, семья, живущая без родного отца, семья с неработающим родителем, семья, один из родителей находится в учреждении исполнения наказания, семья мигрантов, беженцев или вынужденных переселенцев, семья, имеющая безнадзорных детей, обеспеченная, малообеспеченная, за чертой бедности).

* 1. ​Тип семьи:
* родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна;
* *неблагополучная, в том числе:*

педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребѐнок безнадзорен, жестокое обращение, систематическое физическое наказание, низкая осведомлѐнность об интересах, о поведении ребѐнка вне школы);

нравственно-неблагополучная (асоциальная: родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышенно раздражены, жестоки, нетерпимы);

* 1. ​Характер взаимоотношений с родителей с ребѐнком*:*
* Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребѐнка);
* Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребѐнка, ограждение от трудностей, забот усилий);
* Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребѐнка, пассивность, признание полной автономности ребѐнка);
* Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя); 2.5.Организация режима труда и отдыха:
* Какие обязанности выполняет в семье
* Соблюдается ли режим дня;
* Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;

Как организованно общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей.

# Особенности учебной деятельности:

* 1. Успеваемость учащегося:
  2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.
  3. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

# Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

* 1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный
  2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.
  3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, тѐплые, конфликтные, ни с кем не общается.
  4. Манера, стиль общения с окружающими:
     + Доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать своѐ мнение, легко перебивает, но не даѐт перебить себя, нелегко признаѐт свою неправоту)
     + Не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признаѐт себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
     + Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим)
     + Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен)
  5. Отношение к общественному мнению:
     + Активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.)
     + Пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет)
     + Безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения)
     + Негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет)

# Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду

* 1. отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается
  2. выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой
  3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается
  4. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

# Направленность интересов

* 1. проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, технической, общественно- политической, организаторской, художественной, спортивной
  2. Участие во внеклассной учебной работе: факультативы, предметные кружки, участие в олимпиадах, викторинах, турнирах. Результативность.
  3. культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки. 6.4.Интересы, кружки, хобби

6.5.каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически)

# Особенности сферы свободного общения учащегося:

* 1. сколько времени уделяется «уличному» общению в течении недели,

часы вечернего прихода домой

* 1. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося
  2. Постоянное или предпочитаемое место уличного общения (клуб, двор, подъезд, и т. д.);
  3. Содержание общения на улице: работа с техникой, автомеханикой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное время провождение, курение, выпивка, азартные игры и др.

# Самооценка личности.

* 1. Уровень самооценки
     + Адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения)
     + Завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения)
     + Заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения)

# Особенности поведения:

* 1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.
  2. отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.
  3. Правонарушение учащегося: воровство, вымогательство, избиение, попытка к насилию, проявление садистских наклонностей, хулиганство, грубое нарушение общественного порядка и т. Д.
  4. отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает
  5. как относится к педагогическому воздействию: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

Дата:

**Карта коррекционной работы с ребенком**

**Фамилия, имя ребенка**

**Класс**

**Основные особенности психихи и личности**

**ребенка**

**Недостаточная сформированность отдельных навыков (или оригинальность их проявления)**

**Коррекционная работа проводимая**

**психологом**

**Коррекционная работа рекомендуемая**

**учителю**

**Результаты проведенной коррекционной**

**работы**

**Психолого-педагогическая характеристика ученика**

1. **Фамилия, имя**
2. **Класс**

**Особенности личности ученика (нужное подчеркнуть)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отношение к учению** | **Отрицательное, безразличное, относится с интересом, активно- положительное, проявляет творческую инициативу, любознателен, интересуется предметами** |
| **Отношение к коллективу** | **не любит участвовать в коллективных делах класса, участвует в общих делах, чтобы**  **показать себя, умеет подчиниться требованиям ребят, старается придумать дела интересные для всех ребят, стремится помочь ребятам при выполнении учебных заданий и общих дел, добросовестно выполняет порученные дела** |
| **Отношение к труду** | **трудолюбив, ленив, аккуратен, избегает трудной работы, владеет элементарными приемами домашнего труда, умеет организовать труд по самообслуживанию, умеет довести самообслуживающий труд до конца** |
| **Отношение к себе** | **неуверенность в себе, излишняя самоуверенность, наличие чувства**  **собственного достоинства** |
| **Индивидуальные особенности познавательной деятельности** | **Хорошая память, плохая память, хорошая/плохая наблюдательность, творческое реконструктивное воображение,**  **гибкое/инертное мышление, остроумие, высокий/низкий уровень мышления** |
| **Нравственные качества, особенности темперамента** | **общительный, замкнутый, пассивный, дисциплинированный, недисциплинированный, подвижный, медлительный, возбудимый,**  **неуравновешенный, спокойный, лживый, правдивый, честный, справедливый,**  **нетерпимый к недостаткам других людей** |
| **Физическое развитие, состояние здоровья** | **крепкое здоровье, закаленный,**  **малоподвижный, отклонения в состоянии здоровья ребенка, снижение зрения, слуха, сердечно-сосудистые заболевания, патологические отклонения** |
| **Отношение родителей к учебным обязанностям ученика** | **совсем не обращают внимание, контролируют,**  **оказывают помощь, иногда выполняют за него задания** |

Профилактическая работа педагога-психолога МБОУ « Навлинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Содержание работы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Карта психологической характеристики личностного развития подростка.**

**Ι. Направленность интересов:**

* + на учебную деятельность;
  + на трудовую деятельность;
  + на художественно-эстетическую деятельность;
  + на достижения в спорте, туризме;
  + на отношения между людьми.

**ΙΙ. Отношение к делу.**

## Активность:

* + активно участвует во всех общественных делах, не считаясь с собственным мнением;
  + принимает активное участие в общественных делах, но старается не тратить на это свое свободное время;
  + не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет;
  + редко принимает участие в общественных делах;
  + отказывается от участия в общественных делах.

## Трудолюбие:

* + любую работу всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо;
  + как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить хорошо;
  + редко охотно берется за работу;
  + чаще всего старается уклониться от любой работы;
  + всегда уклоняется от выполнения любого дела.

## Ответственность:

* + всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело;
  + в большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную работу;
  + часто не выполняет в срок ( или выполняет плохо) порученное дело;
  + очень редко выполняет порученное дело;
  + никогда не доводит до конца порученное дело.

## Инициативность:

* + выступает зачинателем многих дел, не стремясь получить за это никакого признания;
  + довольно часто выступает зачинателем нового дела;
  + редко сам начинает новое дело;
  + почти никогда сам не начинает нового дела;
  + никогда не выступает зачинателем нового дела;

## Организованность:

* + всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет ее согласно плану;
  + в большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;
  + умеет правильно распределять и в срок выполнять свою работу, только если за каждый этап надо отчитываться;
  + чаще всего не умеет правильно распределить свою работу по времени;
  + не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря.

## Любознательность:

* + постоянно активно ищет что-то новое в разных областях науки и культуры;
  + в большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры;
  + редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний;
  + как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний;
  + равнодушен к любым новым знаниям.

## Аккуратность:

* + всегда содержит свои вещи в идеальном порядке: всегда опрятен, подтянут – и за партой, и у доски; бережет общественное имущество, старается привести его в порядок;
  + содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты); помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности;
  + не проявляет стремления к поддержанию порядка вокруг себя; равнодушен к тем, кто портит общественное имущество;
  + часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книг, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его;
  + совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив; при случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

**ΙΙΙ. Отношение к людям.**

## Коллективизм:

* + всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь и поддержку;
  + склонен проявлять заботу о незнакомых людях, если это не мешает его личным планам и делам;
  + нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;
  + как правило, равнодушен к заботам о других, по своей инициативе никому не помогает;
  + считает излишним проявлять заботу о незнакомых людях, живет по принципу «Не лезь не в свое дело».

## Честность, правдивость:

* + всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;
  + почти всегда правдив по отношению к родителям, учителям, товарищам;
  + часто говорит неправду ради собственной выгоды;
  + почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно;
  + склонен всегда говорить неправду.

## Справедливость:

* + активно борется с тем, что считает несправедливым;
  + не всегда борется с тем, что считает несправедливым;
  + редко выступает против того, что считает несправедливым;
  + не добивается справедливости;
  + совершенно равнодушен к несправедливости.

## Бескорыстие:

* + в своих поступках всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой;
  + почти всегда руководствуется соображениями пользы дела или других людей;
  + редко руководствуется в своих поступках соображениями пользы дела или других людей, а не собственной выгодой;
  + в поступках часто руководствуется соображениями собственной выгоды;
  + как правило, руководствуется соображениями собственной выгоды.

## Общительность:

* + всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими;
  + как правило, с удовольствием общается с людьми;
  + стремится общаться с ограниченным кругом людей;
  + предпочитает индивидуальные формы рабаты и отдыха;
  + замкнут, необщителен.

## Чувство товарищества:

* + всегда помогает товарищам в трудной работе и тяжелые минуты жизни;
  + как правило, помогает товарищам;
  + помогает товарищам, когда его просят;
  + очень редко помогает товарищам, если его просят, может отказать в помощи;
  + никогда не помогает товарищам.

## Отзывчивость:

* + всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами;
  + искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собой;
  + поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства с других людей;
  + почти не умеет сочувствовать другим;
  + совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

## Вежливость, тактичность:

* + все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;
  + почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;
  + часто бывает невежлив и нетактичен;
  + часто недопустимо резок, груб; нередко затевает ссоры;
  + всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

**ΙV. Отношение к себе.**

## Скромность:

* + никогда не выставляет на показ своих достоинств, заслуг;
  + иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих достижениях, достоинствах;
  + сам рассказывает о своих достижениях, достоинствах;
  + часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем принимал незначительное участие;
  + хвастается даже небольшими достижениями, преувеличенными достоинствами.

## Уверенность в себе:

* + никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать;
  + все задания, поручения выполняет самостоятельно; обращается за помощью только в случае необходимости;
  + порой выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам;
  + часто при выполнении заданий просит поддержки у других, даже если сам может справиться;
  + постоянно, даже в простых делах нуждается в одобрении и помощи других.

## Самокритичность:

* + всегда внимательно выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков;
  + в большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам;
  + порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать;
  + к критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправить недостатки;
  + отвергает любую критику, отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

## Умение рассчитывать свои силы:

* + всегда трезво оценивает собственные силы, выбирая задачи и дела, соответствующие своим возможностям не слишком легкие и не слишком трудные;
  + как правило, верно соизмеряет свои возможности и трудность задания;
  + иногда бывают случаи, ученик плохо соизмеряет свои силы и сложность порученного дела;
  + в большинстве случаев не умеет соизмерять свои силы и сложность дела;
  + почти никогда не может соизмерять свои силы и трудность задания.

## Стремление к успеху, первенству:

* + всегда и во всем стремится быть первым (в учебе, спорте и т.п.), настойчиво этого добивается;
  + старается быть в числе первых во многих областях, но особенно стремится к достижениям в каком-либо одном деле;
  + стремится в чем-то одном добиться признания и успеха;
  + очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением

«середняка»;

* + никогда не стремится в чем-либо быть первым, получает удовлетворение от самой деятельности.

## Самоконтроль:

* + всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки;
  + не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки;
  + часто поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»;
  + почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует свои действия;
  + постоянно поступает необдуманно, в расчете на везение.

**V. Волевые качества.**

## Смелость:

* + всегда вступает в борьбу, даже если противник сильнее;
  + часто вступает в борьбу, даже если противник сильнее;
  + не всегда может заставить себя вступить в борьбу с противником сильнее себя;
  + в большинстве случаев отступает перед силой;
  + всегда отступает перед силой, трусит.

## Решительность:

* + всегда самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение;
  + часто без колебаний принимает ответственное решение;
  + иногда колеблется перед ответственным решением;
  + редко решается принимать какое-либо ответственное решение.

## Настойчивость:

* + всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются дополнительные усилия, не отступает перед трудностями;
  + как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;
  + доводит до конца задуманное лишь в том случае, если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия;
  + очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
  + столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

## Самообладание:

* + всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления;
  + как правило, умеет справиться со своими эмоциями;
  + порой не умеет справиться со своими эмоциями;
  + часто не может подавить нежелательные эмоции;
  + плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и пр.

**VΙ. Положение ребенка в детском коллективе.**

## Авторитет в классе:

* + пользуется безусловным авторитетом практически среди всех своих одноклассников: его уважают, считаются с его мнением, доверяют ответственные дела;
  + пользуется авторитетом среди большинства одноклассников;
  + пользуется авторитетом только у части одноклассников;
  + пользуется авторитетом у отдельных учащихся;
  + в классе авторитетом не пользуется.

## Симпатии:

* + является любимцем класса, ему прощают отдельные недостатки;
  + одноклассники относятся к нему с симпатией;
  + пользуется симпатией только у части одноклассников;
  + пользуется симпатией только у отдельных ребят;
  + в классе его не любят.

## Авторитет во внешкольных объединениях:

* + является признанным авторитетом в каком-либо внешкольном объединении (спортшкола, музшкола, клуб, дворовая компания);
  + пользуется авторитетом у большинства ребят какого-либо внешкольного объединения;
  + пользуется авторитетом у отдельных членов внешкольных объединений;
  + является членом какого-либо внешкольного объединения, но авторитетом там не пользуется;
  + не является членом внешкольного объединения.

## Проявления агрессии:

* + использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко);
  + характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топании ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко);
  + злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко);
  + при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко);
  + агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

**Особенности психических процессов и эмоций.**

## Внимание.

* Всегда легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя. Никогда не отвлекается на уроке, ошибок по невнимательности на уроке не делает.
* Достаточно внимательно слушает объяснение учителя. Отвлекается редко, иногда встречаются ошибки из-за невнимательности.
* Не всегда внимательно слушает объяснения учителя. Периодически отвлекается, часто делает ошибки из-за невнимательности, но исправляет их при проверке.
* Слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно. Часта отвлекается. Постоянно делает ошибки из-за невнимательности, при проверке не всегда исправляет их.
* Как правило, медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало, что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений. Делает много ошибок по

невнимательности и не замечает их при проверке.

## Память.

* При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Но и материал, требующий механического заучивания, запоминается им легко.
* При заучивании может запомнить лишь то, в чем предварительно разобрался, что понял. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом.
* Материал, требующий механического заучивания, усваивает очень легко, достаточно I -2 раза посмотреть на него. Имеет привычку не разбираться в структуре и смысле заучиваемого материала.
* При заучивании долго разбирается в материале. При изложении делает ошибки по форме, но смысл излагает точно.
* Для запоминания материала многократно механически повторяет его, без разбора и осмысления, делает смысловые ошибки.

## Мышление.

* Быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения.
* Достаточно быстро понимает материал, быстрее многих решает задачи, иногда предлагает собственные оригинальные способы решения.
* Удовлетворительно понимает материал после объяснения учителя, решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений, не предлагает.
* В числе последних улавливает суть объяснений преподавателя, отличается медлительным темпом обдумывания и решения задач.
* Понимает материалы только после дополнительных занятий, крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны».

## Эмоциональная реактивность.

* Всегда эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления, его может глубоко, до слез, взволновать рассказ, кинофильм.
* Обычно эмоционально живо реагирует на жизненные явления, но редко что его может взволновать глубоко.
* Редко проявляет живую эмоциональную реакцию на события. Живая эмоциональная реакция практически отсутствует.

## Общий эмоциональный тонус.

* Постоянно оживлен, очень активен во всех сферах школьной жизни, во все вмешивается, берется за все дела.
* Оживлен, в меру активен во всех сферах школьной жизни.
* Оживлен, активен только в некоторых сферах школьной жизни.
* В сравнении с товарищами менее активен и оживлен.
* Практически всегда вял, апатичен во всех сферах школьном жизни, несмотря на то, что здоров.

## Эмоциональная уравновешенность.

* Всегда спокоен, у него не бывает сильных эмоциональных вспышек.
* Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки.
* Эмоционально уравновешен.
* Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям.
* Вспыльчив, часты сильные эмоциональные вспышки по незначительному поводу.